



Centro di Educazione Ambientale “*Sassi di Roccamalatina*”



Percorsi di educazione alla sostenibilità

a.s. 2010 --2011

**SCHEDE DI APPROFONDIMENTO
PER IL DOCENTE**



Centro di Educazione alla Sostenibilità "Sassi di Roccamalatina"

La Montagna incantata per Asili nido



IL VILLAGGIO DEI FOLLETTI DI MONTAGNA

I folletti di montagna abitano da sempre sulla collina di Pieve di Trebbio (conosciuta come la **Montagna incantata**), in armonia con le piante e gli animali del bosco. Il Parco propone un'emozionante esperienza di scoperta delle abitudini e degli stili di vita di questa antica e simpatica popolazione. I bambini saranno guidati nella narrazione delle loro storie e nei giochi sensoriali tra i profumi e i colori del bosco. Proveranno a rubarne i colori, a cercare elementi naturali, a stare in silenzio per ascoltarne i suoni, a giocare al riconoscimento dei canti degli uccelli. Le attività didattiche vengono adattate all'età dei partecipanti e preventivamente concordate con la referente responsabile dei bambini.

Destinatari: bambini da 1 a 3 anni

Durata: mezza giornata.

Obiettivi: prendere contatto con il mondo naturale attraverso la fantasia e la percezione sensoriale.

Metodologia-Strumenti: narrazione, attività sensoriali.

Esempio di Programma

- Ore 9,00 - arrivo al Centro Parco "Il Fontanazzo" di Pieve di Trebbio per l'accoglienza della guida e per la preparazione all'uscita. Breve merenda;
- Ore 10,30 - partenza per la Montagna incantata con le auto fino al parcheggio in loc. Uccellara di Sopra (a 5 minuti di distanza);
- Ore 10,40 - narrazione sul prato e introduzione alla visita nella terra dei folletti di montagna. Inizio del percorso a piedi (in discesa), visita al villaggio dei folletti e attività didattiche presso l'area attrezzata;
- Ore 12,30 - rientro al Centro Parco.

Note organizzative

- Il Centro Parco è dotato di strutture di supporto necessarie all'organizzazione di un'uscita in ambiente per questa fascia di età (toilette con fasciatoio, acqua, area esterna con prato, tavoli ombreggiati, ecc.);
- Il percorso dura circa due ore ed è condotto da educatori e guide ambientali;
- E' necessario un abbigliamento adeguato: scarponcini da trekking o scarpe da ginnastica, giacca impermeabile oppure cappellino parasole a seconda della stagione.
- Il punto di ritrovo è il parcheggio del Centro Parco "Il Fontanazzo", via Pieve di Trebbio 1287 - Pieve di Trebbio, Guiglia.
- Per ritardi superiori all'ora e mezza, senza comunicazione, il Parco declina ogni responsabilità in caso di assenza dell'operatore assegnato.
- I partecipanti potranno proseguire la propria visita all'area protetta, con pranzo al sacco presso il Centro Parco "Il Fontanazzo", dotato di servizi e area esterna attrezzata con barbecue.

Costi e modalità di prenotazione

PER GRUPPI CON PIU' DI 20 BAMBINI

- mezza giornata € 4,00 cad.

PER GRUPPI CON MENO DI 20 BAMBINI

- mezza giornata € 80,00

Gli accompagnatori non vengono conteggiati.

Scondo del 50% per gli Asili nido dei comuni consorziati

Per prenotare

- 1) Il programma dettagliato dell'itinerario si concorda preventivamente, contattando il CEAS del Parco (Dr.ssa Elena Iori) al numero telefonico 059.795721 oppure per posta elettronica (cea@parcosassi.it).
- 2) La conferma della prenotazione è obbligatoria e si effettua compilando ed inviando il modulo di prenotazione via fax al n. 059/795044, almeno 15 giorni prima della data prevista per l'uscita.
- 3) Insieme al modulo, deve essere inviata copia del versamento della caparra di prenotazione (di € 1,00 per partecipante per gruppi maggiori di 20 – € 20,00 per gruppi minori di 20) da versare su conto corrente postale n. 13572417 intestato a: Consorzio Parco Regionale Sassi di Roccamalatina - Servizio tesoreria, Via Pieve di Trebbio, 1287 - Roccamalatina (MO).
- 4) Il saldo sarà consegnato al Parco direttamente il giorno dell'uscita, dietro regolare ricevuta.

Descrizione della Montagna incantata

E' un'ampia area boscata ubicata a Pieve di Trebbio (frazione di Guiglia) a pochi passi dal Centro Parco. E' dotata di un comodo parcheggio e di facili sentieri da percorrere a piedi e in sicurezza. Lungo i percorsi, i filari di frutti dimenticati, il teatro del bosco, il villaggio dei folletti e l'aula didattica (allestita con ampi tavoli e panche, con cielo come soffitto e alberi come pareti) completano l'area.

Centro di Educazione alla Sostenibilità

Sassi di Roccamalatina

Via Pieve di Trebbio 1287

41052 Guiglia

tel. 059 795721—fax 059 795044

cea@parcosassi.it

www.parcosassi.it



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

IL BOSCO FANTASTICO

DESTINATARI: Scuola dell'infanzia: sez. 4 e 5 anni
Scuola primaria: tutte le classi

DURATA: 1 giornata al Parco.

OBIETTIVI

- avvicinare i bambini al mondo naturale e ai suoi segreti
- sperimentare il "fantastico" attraverso i personaggi del bosco
- promuovere il rispetto dell'ambiente e del territorio
- promuovere il "sapersi prendere cura" dell'ambiente naturale
- promuovere lo spirito di gruppo

CONTENUTI

- il mondo fantastico del bosco, la scoperta dei suoi abitanti (gnomi del Parco-cugini dei folletti di montagna, gufi, cerbiatti ecc..) e dell'ambiente in cui vivono
- il rispetto dell'ambiente e del territorio
- aspetti storici e naturalistici del Parco

METODI E STRUMENTI

- Attività sensoriali
- Narrazione
- Osservazioni guidate

LUOGO DI REALIZZAZIONE

L'area dove vivono gli Gnomi del Parco è il bosco è in prossimità del Mulino della Riva, raggiungibile a piedi da Castellino delle Formiche oppure da S. Apollonia-Guiglia.

NOTE ORGANIZZATIVE

- 🚧 Per l'uscita è consigliata l'intera giornata (almeno 4 ore nel Parco);
- 🚧 Pur non essendo un itinerario di lunga percorrenza, presenta alcuni dislivelli che vengono affrontati con molta calma e diluiti nell'arco di tutta la giornata;
- 🚧 Il pranzo è al sacco;
- 🚧 La presenza di acqua è garantita da una sorgente in prossimità dell'area pic-nic;
- 🚧 Non ci sono servizi igienici lungo il percorso, ma... molto bosco!

Discipline coinvolte per bambini della scuola Primaria: Italiano, Scienze, Educazione all'immagine.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

IL MICROCOSMO DEI FOLLETTI

DESTINATARI:

- Scuola dell'Infanzia, sezione 4 – 5 anni;
- Scuola Primaria, classe 1 e 2.

DURATA: 4 incontri nell'area didattica "La Montagna incantata" (Pieve di Trebbio – Guiglia). Il numero degli interventi è modificabile in base al numero di uscite didattiche che la classe può realizzare nell'anno scolastico.

OBIETTIVI: avvicinare i bambini al mondo naturale; percepire l'importanza della biodiversità; studiare alcune piante e alcuni piccoli animali del bosco.

Metodologia-Strumenti: attività sensoriali, narrazione, attività di osservazione e classificazione di piante ed animali, utilizzo delle lenti di ingrandimento, metodo scientifico, laboratorio creativo.

Fasi del percorso:

- programmazione con i docenti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- primo incontro: esplorazione del **bosco** della Montagna Incantata accompagnati dai folletti (cugini degli gnomi del Parco), osservazione di alcuni suoi abitanti (piccoli animali del bosco) anche attraverso l'utilizzo di lenti, realizzazione di disegni;
- secondo incontro: esplorazione del bosco, studio di alcune **erbe** dei folletti, osservazioni con lenti di ingrandimento, realizzazione di disegni;
- terzo incontro: esplorazione del bosco, studio di alcuni **alberi** dei folletti, realizzazione di disegni;
- quarto incontro: esplorazione del bosco, studio di alcuni **arbusti** dei folletti, realizzazione di disegni.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

CON I FOLLETTI ALLA SCOPERTA DEI 5 SENSI

DESTINATARI: Scuole dell'Infanzia
Scuola Primaria - Classe Prima

DURATA: mezza o intera giornata.

ARGOMENTI: breve escursione nel mondo dei folletti di montagna. Attraverso i nostri sensi andremo alla scoperta delle loro abitudini e delle loro magie.

OBETTIVI: stimolare un corretto approccio al mondo naturale facendo uso di tutti i sensi di cui disponiamo.

ATTIVITA': visita guidata alla Montagna incantata. Utilizzando vista, tatto, olfatto e udito, scopriremo il magico mondo dei Folletti; per quanto riguarda il gusto, ci attende uno strano compito a casa....

Note per la didattica:

Questo itinerario può essere svolto in mezza giornata o in una giornata intera.

Le attività, suddivise tra i 5 sensi sono le seguenti:

- VISTA: scopriamo le case dei folletti, come vivono, come lavorano (visita guidata al luogo). Disegno: copia dal vero di una abitazione.
- TATTO: con le nostre mani, sulla nostra pelle, attività di riconoscimento di elementi naturali (il sacchetto delle "scorte" con noci, nocciole, castagne e ghiande da riconoscere con le sole mani. Sulla pelle: muschio, cortecce..)
- OLFATTO: le erbe officinali usate dai folletti per profumarsi e per fare infusi. Riconoscimento (bendati) di diverse essenze (massimo 3, presentate prima).
- UDITO: momenti di ascolto di tutti i suoni/rumori prodotti nel bosco. Cerchiamo di dare un nome a tutti i suoni e di riconoscerne la tipologia, la distanza, la direzione, ecc. (possibilmente bendati). In alternativa: utilizzare le registrazioni dei canti di uccelli presso il teatro del bosco della Montagna incantata.
- GUSTO: nascosta gelosamente, troveremo una semplice ricetta (tipo patate al forno con rosmarino) di un cibo che piace molto ai folletti. Avremo il compito di cucinarla a casa con mamma e papà.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

UNA GOCCIOLINA D'ACQUA

DESTINATARI: Scuola dell'Infanzia – sezioni 4-5 anni

DURATA: 3 incontri a scuola della durata di ore 1.30 ciascuno

OBIETTIVI

Conoscere l'acqua attraverso la manipolazione e riflessioni sul suo utilizzo.

Sperimentare le caratteristiche e le proprietà dell'acqua.

Intuire che l'acqua è preziosa ed è un bene esauribile.

Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di esperienze.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Lecture, conversazioni guidate, realizzazione di semplici esperimenti legati alle proprietà dell'acqua. Creazione di elaborati grafici e pittorici. Verranno utilizzati materiali strutturati e occasionali per la realizzazione degli esperimenti.

FASI DEL PERCORSO

- 1) Conversazione sull'acqua e registrazione degli interventi.
 - Lettura di un brano.
 - Giochi con l'acqua per verificarne la trasparenza.
 - Giochi con l'acqua per verificare il fenomeno del galleggiamento.
 - Allestimento di un cartellone sul galleggiamento.
- 2) Giochi con l'acqua per verificare il fenomeno della solubilità.
 - Allestimento di un cartellone sulla solubilità.
 - Lettura di un brano.
- 3) Esperimenti sui cambiamenti di stato: ghiaccio e vapore.
 - Conversazioni sul ghiaccio e sul vapore.
 - Allestimento di un cartellone sui cambiamenti di stato.
 - Riflessioni finali: l'acqua è un bene prezioso.

VERIFICA

In itinere attraverso osservazioni, conversazioni libere e guidate.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

IL GIARDINO DELLA SCUOLA

DESTINATARI:

- Scuola dell'Infanzia, sezione 4 – 5 anni;
- Scuola Primaria, classe prima e seconda.

DURATA: 3 incontri nello spazio verde della scuola. Facoltativa 1 uscita di mezza giornata al Parco per studio di un ambiente naturale da confrontare con quanto osservato durante gli incontri precedenti.

OBIETTIVI: avvicinare i bambini al mondo naturale, studiare le piante erbacee, arbustive e arboree studiare e saper riconoscere alcuni abitanti del giardino.

METODOLOGIE E STRUMENTI: attività sensoriali, applicazione del metodo scientifico (osservazione, ipotesi e verifica); attività di osservazione e classificazione; narrazione, laboratorio artistico -scientifico, realizzazione del libro "il giardino della scuola".

Fasi del percorso:

- programmazione con le insegnanti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- primo incontro: **esplorazione del giardino**, osservazione di alcuni suoi abitanti anche attraverso l'utilizzo di lenti e realizzazione di disegni da utilizzare, in seguito, per creare il libro sulla storia del giardino scolastico e dei suoi abitanti;
- secondo incontro: esplorazione del prato, studio di alcune **erbe**, osservazioni con lenti di ingrandimento o con il microscopio e realizzazione dei disegni;
- terzo incontro: osservazione e studio di alcuni **alberi o arbusti** del giardino e realizzazione di disegni;
- quarto incontro (facoltativo): uscita al Parco per uno studio di ambiente naturale con osservazione delle piante e degli animali selvatici.

DISCIPLINE COINVOLTE

La proposta consente il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza previsti dai nuovi orientamenti della scuola dell'infanzia.

Scienze, matematica, italiano, arte e immagine.

NOTE

Saranno forniti schede didattiche, lenti d'ingrandimento e microscopio.

Per la scuola dell'Infanzia, il percorso sarà centrato soprattutto su esplorazioni sensoriali nel giardino e su laboratori creativi, da concordare con l'insegnante in sede di programmazione .

Il percorso può essere modificato e personalizzato a seconda delle esigenze della classe sempre in sede di programmazione.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

IL GIARDINO PROFUMATO

DESTINATARI:

- Scuola dell'Infanzia, sezione 4 – 5 anni;
- Scuola Primaria, classe prima e seconda.

DURATA: 3 incontri in aula, 1 uscita al Parco di mezza giornata.

OBIETTIVI: avvicinare i bambini al mondo naturale ed ai suoi profumi, studiare alcune piante officinali spontanee e coltivate, comprenderne le caratteristiche, gli utilizzi e le trasformazioni.

METODOLOGIE E STRUMENTI: attività sensoriali; attività di osservazione e classificazione; esperienze di semina e cura di alcune piante aromatiche; costruzione di pot-pouri o altri prodotti erboristici.

Fasi del percorso

- Programmazione con le insegnanti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- primo incontro: laboratorio dell'olfatto;
- secondo incontro: laboratorio del tatto;
- terzo incontro: uscita nel giardino botanico presso il Centro Parco "il Fontanazzo" di Pieve di Trebbio e laboratorio della vista;
- quarto incontro: laboratorio erboristico oppure esperienza di semina e cura delle piante

DISCIPLINE COINVOLTE

La proposta consente il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza previsti dai nuovi orientamenti della scuola dell'Infanzia.

Per la scuola elementare: scienze, matematica, italiano, arte e immagine.

NOTE

Verranno forniti: schede didattiche, piante aromatiche essiccate, sacchetti e rafia per pot-pourri, barattolo grande per profumo, olio di oliva, semi.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

PANE E FORMAGGIO

PANE E FORMAGGIO

Consigliato per la classe 1^a della Scuola Primaria e per le sezioni 4-5 anni della Scuola dell'Infanzia

DURATA: 1 uscita di una intera giornata

OBIETTIVI: conoscere le tradizioni locali; confrontare la vita nella campagna di ieri con quella di oggi; conoscere ingredienti e modalità di preparazione e cottura del pane; conoscere il funzionamento di una stalla moderna; sviluppare il senso di appartenenza verso il territorio.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Illustrazione degli ingredienti e preparazione del pane. Illustrazione del forno e delle modalità di cottura. Visita a una moderna stalla.

PROGRAMMA DELLA GIORNATA

Ore 9.30 Arrivo, accoglienza e presentazioni.

Ore 10.00 – 12.00 Mattina dedicata alla presentazione degli ingredienti necessari ed alla preparazione dell'impasto e del pane.

Ore 12.00 – 14.00 Pranzo al sacco e relax, intanto il pane lievita e cuoce nel forno a legna.

Ore 14.00 – 15.30 Visita alla stalla.

Ore 16.00 Saluti e partenza.

NOTE

Portare il pranzo al sacco.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

IL CASTAGNETO DI PETRUS, IL PELLEGRINO DI SAN GIACOMO (Zocca).

DESTINATATI: terze, quarte e quinte della Scuola Primaria

DURATA: 1 uscita di una intera giornata nel castagneto dell'Ospitale di San Giacomo e 1 incontro in classe

NOTE: l'uscita può essere ridotta alla mezza giornata

OBIETTIVI: avvicinare i bambini al mondo della natura anche attraverso le emozioni; studio della biologia del castagno; metodo scientifico.

METODOLOGIA-STRUMENTI: attività sensoriali ed emozionali, metodo scientifico, laboratorio creativo.

Fasi del percorso:

- programmazione con il docente: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- 1° incontro: uscita all'Ospitale di San Giacomo di Zocca per esplorare e studiare l'antico castagneto di impianto matildico attraverso il racconto del Pellegrino Petrus, che, insieme al suo vecchio taccuino, trasporterà i partecipanti in un tempo passato dove il contatto con la natura faceva parte della vita quotidiana; a conclusione dell'incontro verrà realizzato un laboratorio creativo con argilla ed altro materiale naturale;
- 2° incontro: attività sulla biologia del castagno con osservazioni al microscopio.

DISCIPLINE COINVOLTE

Lingua italiana, storia, ed.scientifica, ed.artistica.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

DOVE LO BUTTO? – ALLA SCOPERTA DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA

DOVE LO BUTTO

Consigliato per la classe 1^a della Scuola Primaria

Durata: 2 incontri in classe della durata di 2 ore ciascuno

1 incontro per realizzare un esperimento

Facoltativo: visita guidata al Parco dei Sassi di Roccamalatina (mezza giornata), da effettuarsi in primavera.

OBIETTIVI

Primo approccio alla problematica di un corretto smaltimento dei rifiuti.

Conoscere i principi fondamentali della pratica della raccolta differenziata.

Acquisire atteggiamenti responsabili nella gestione dei propri rifiuti, a casa e a scuola.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Conversazione e realizzazione di un cartellone. Schede, quiz, interviste ai "nonni".

Realizzazione dell'esperimento "ritorno alla terra".

FASI DEL PERCORSO

1) Definizione di "rifiuto".

Conversazione sui rifiuti, registrazione delle ipotesi, realizzazione di un cartellone.

I rifiuti non sono tutti uguali: i diversi tempi dello smaltimento.

2) Dove finiscono i rifiuti: la discarica e l'inceneritore.

Il gioco delle 4 R; introduzione del concetto di raccolta differenziata.

3) Realizzazione dell'esperimento "ritorno alla terra".

Quiz finale.

VERIFICA

Compilazione di schede di approfondimento in itinere.

Formulazione di corrette ipotesi relative all'esperimento proposto.

Quiz.

DISCIPLINE COINVOLTE

Lingua italiana, storia, ed.scientifica, ed.artistica.

NOTE

Verranno forniti i materiali necessari per lo svolgimento dell'esperimento: vasetti e terriccio. Il programma e i contenuti della visita guidata saranno definiti in sede di programmazione con le Insegnanti.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

IO NON MI RIFIUTO

Consigliato per la classe 2^a della Scuola Primaria

Durata: 2 incontri in classe della durata di 2 ore ciascuno

1 laboratorio di 2 ore

Facoltativo: visita guidata al Parco dei Sassi di Roccamalatina (mezza giornata), da effettuarsi in primavera.

OBIETTIVI

Acquisire la consapevolezza che le risorse a partire dalla quali l'uomo produce i beni per le sue necessità sono limitate e vanno esaurendosi.

Diventare consapevoli della possibilità di recupero e riciclaggio dei rifiuti come strategia possibile per non peggiorare la situazione del Pianeta.

Aumentare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Conversazione e creazione di cartelloni. Lezioni frontali con utilizzo di diapositive e schede. Allestimento di un laboratorio di creazione di carta riciclata.

FASI DEL PERCORSO

1) Immaginiamo un mondo senza carta: come scrivere e dove?

Chi ha inventato la carta?

Il viaggio della carta dall'albero al quaderno.

2) Analizziamo diversi tipi di carta.

Scopriamo il simbolo della carta riciclata.

Scopriamo l'importanza del riciclo dei materiali.

3) Laboratorio di creazione di carta riciclata.

VERIFICA

Compilazione di schede di approfondimento in itinere.

DISCIPLINE COINVOLTE

Lingua italiana, storia, ed.scientifica, ed.artistica..

NOTE: il programma e i contenuti della visita guidata saranno definiti in sede di programmazione con le Insegnanti.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

LE 4 R PER SALVARE IL PIANETA – RIDUCO, RECUPERO, RIUTILIZZO, RICICLO

Consigliato per le classi 3^a 4^a 5^a della Scuola Primaria

Durata: 3 incontri in classe della durata di ore 1.30 ciascuno.

Facoltativo: visita guidata al Parco dei Sassi di Roccamalatina (mezza giornata), da effettuarsi in primavera.

OBIETTIVI

Acquisire comportamenti consapevoli attraverso una riflessione sui consumi e sugli acquisti.

Imparare a compiere le azioni che vanno nella direzione di uno sviluppo sostenibile per il nostro pianeta attraverso l'analisi delle possibilità offerte dalle 4 R.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Lezioni frontali con l'ausilio di diapositive e materiale cartaceo. Lettura di articoli, interviste, questionari. Analisi della "spesa intelligente" per la riduzione degli imballaggi.

FASI DEL PERCORSO

1) La società dei consumi: riflessioni sui consumi in aumento

Definizione: che cos'è un "rifiuto"

Breve storia dei rifiuti

La necessità di ridurre. Il ruolo della pubblicità

2) Borse della spesa a confronto con particolare riferimento agli imballaggi

Come recuperare

Come riutilizzare

3) Come riciclare: i diversi materiali e la loro destinazione

Discarica e inceneritore

I nostri diritti e doveri

Quiz finale

VERIFICA

Compilazione di schede di approfondimento sui temi trattati.

Quiz finale.

DISCIPLINE COINVOLTE

Gli argomenti trattati sono di tipo trasversale rispetto ai curricoli delle singole discipline.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

PICCOLI PASSI ECOSOSTENIBILI COME MUOVERSI VERSO UNO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE

DESTINATARI: classi 3[^] 4[^] 5[^] della Scuola Primaria

DURATA: 3 incontri in classe della durata di ore 1.30 ciascuno

Facoltativo: visita guidata al Parco dei Sassi di Roccamalatina (mezza giornata), da effettuarsi in primavera.

OBIETTIVI: Acquisire consapevolezza rispetto ai problemi derivati da comportamenti scorretti per la sopravvivenza dell'Uomo sul Pianeta; Attivare comportamenti solidali, responsabili e partecipativi rispetto ai problemi dello sviluppo dei paesi industrializzati.

METODOLOGIA E STRUMENTI: Lezioni frontali con l'ausilio di diapositive e materiale cartaceo (schede).

FASI DEL PERCORSO

1) Definizione di "sviluppo ecosostenibile"

Il principio di partecipazione

Il principio di solidarietà

Il principio di responsabilità

2) Gli strumenti per uno sviluppo ecosostenibile: che cos'è Agenda 21

La corretta gestione dei rifiuti

Come fare la raccolta differenziata

3) Analisi di comportamenti corretti/scorretti rispetto ai consumi

Approccio al concetto di "consumo etico"

Quiz finale

VERIFICA

Compilazione di schede di approfondimento in itinere.

Quiz ecosostenibile.

DISCIPLINE COINVOLTE

Gli argomenti trattati sono di tipo trasversale rispetto ai curricoli delle singole discipline.

NOTE: il programma e i contenuti della visita guidata saranno definiti in sede di programmazione con le Insegnanti.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

ACQUA, SOLE E VENTO: TRE FONTI DI ENERGIA TRA PASSATO E PRESENTE

DESTINATARI: classi quinte della Scuola Primaria

DURATA: 3 incontri in classe.

Ai tre incontri a scuola può essere aggiunta un'uscita facoltativa di mezza giornata al Parco oppure nei dintorni della scuola.

OBIETTIVI: comprendere il significato e l'importanza dell'energia; distinguere le diverse forme e fonti di energia; capire i metodi di utilizzo dell'energia solare, del movimento dell'acqua e dell'aria; sensibilizzare al risparmio energetico.

METODOLOGIE: incontro interattivo in classe; laboratori dedicati alla realizzazione di strumenti funzionanti attraverso l'energia solare e l'energia eolica; metodo scientifico; uscita didattica per visitare l'impianto fotovoltaico.

Fasi del percorso:

- programmazione con i docenti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- 1° incontro in classe:
 - concetto di energia, le forme e le fonti di energia, cenni sui metodi di utilizzo delle diverse fonti energetiche, fonti rinnovabili e non, la centralità del sole, dalla fotosintesi alla legna (un modo per intrappolare l'energia del sole);
 - primo laboratorio sull'energia solare (costruzione di un pannello solare).
- 2° incontro in classe: secondo laboratorio sull'energia solare (costruzione di un essiccatoio solare);
- 3° incontro in classe: laboratorio sull'energia eolica (costruzione di un elicottero di cartone e di un anemometro);
- 4° incontro (facoltativo):
 - sull'energia dell'acqua: esperimenti all'aperto nel Parco o presso un torrente in prossimità della scuola oppure
 - sull'energia elettrica: il fotovoltaico, con visita all'impianto del Centro Parco di Pieve di Trebbio (Guiglia).

NOTE ORGANIZZATIVE: Il progetto necessita di materiale di riciclo, come: tappi di sughero per bottiglie, scatole di cartone e scatole di polistirolo, possibilmente fornite dalla classe.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

L'ORCHESTRA DI RICICLINO

DESTINATARI: tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia

DURATA: 2 incontri in classe della durata di circa 1 ora e mezza ciascuno

OBIETTIVI: attraverso il gioco e stimolando la creatività si realizza un primo approccio alla riflessione sul concetto di "rifiuto", si promuove l'attenzione sulla varietà dei materiali e sulle problematiche del corretto smaltimento e della raccolta differenziata.

METODOLOGIA: conversazione, creazione del personaggio "Riciclino" e degli strumenti per l'orchestra facendo uso di materiali di scarto (tappini, carta, bottiglie, imballaggi diversi).

FASI DEL PERCORSO

- 1) Conversazione sui rifiuti, presentazione dei materiali e realizzazione del personaggio Riclino
- 2) Creazione degli strumenti e allestimento dell'orchestra. Al termine: cantiamo insieme accompagnati dai nostri strumenti.

NOTE

Verrà richiesta la collaborazione dei bambini e delle insegnanti per la raccolta del materiale necessario per il progetto e per la decorazione degli strumenti.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

SE SIAMO DISORIENTATI

DESTINATARI: classi 3^a 4^a 5^a della Scuola Primaria e classe 1^a della Scuola Secondaria di primo grado

DURATA: 2 incontri in classe della durata di ore 1.30 ciascuno

1 uscita di un'intera giornata al Parco di Roccamalatina

OBIETTIVI: saper interpretare una carta topografica attraverso la lettura corretta dei simboli, della scala di riduzione, delle curve di livello: saper mettere a confronto la carta con la porzione di territorio che essa rappresenta; conoscere i primi rudimenti dell'uso della bussola; sviluppare lo spirito di gruppo.

METODOLOGIA E STRUMENTI: costruzione di semplici mappe di un territorio noto. Presentazione e analisi di carte topografiche. Presentazione della bussola e prime pratiche per il suo corretto utilizzo. Una prova di orientamento all'aperto.

FASI DEL PERCORSO

1) Conversazione: cosa significa orientarsi

Presentazione di diversi tipi di carte: definizioni

Concetto di scala di riduzione

Interpretazione della legenda

2) Curve di livello e altimetrie: analisi di carte topografiche

Presentazione della bussola e prime nozioni per un suo corretto utilizzo

3) Prova di orientamento all'aperto, eseguita sotto forma di gioco nel corso della giornata trascorsa al Parco

VERIFICA

Schede di approfondimento.

Prove di lettura/interpretazione di carte topografiche, semplici calcoli su distanze e quote.

Prova finale di orientamento con carta e bussola lungo un percorso all'interno del Parco.

DISCIPLINE COINVOLTE

L'orientamento è un argomento interdisciplinare che coinvolge geografia, matematica, scienze, tecnologia, arte e immagine, scienze motorie e sportive.

NOTE

Verranno fornite cartine e bussole.

PROGRAMMA DELLA GIORNATA AL PARCO DI ROCCAMALATINA

Ore 9.30 Arrivo al parco, accoglienza e saluti.

Ore 10.00 – 11.00 Breve riepilogo delle lezioni in classe, presentazione della carta topografica della porzione di territorio del parco in cui si svolgerà la prova di orientamento. Istruzioni sui comportamenti da seguire per la propria sicurezza.

Ore 11.00 – 12.30 I ragazzi saranno suddivisi in gruppi di 4-5 e, con carta e bussola, raggiungeranno la prima tappa.

Ore 12.30 – 14.30 Pranzo al sacco, relax e visita al Sasso della Croce.

Ore 14.30 – 16.00 Seconda parte della prova: ritorno al Centro Parco Fontanazzo.

Ore 16.00 Saluti e partenza.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

"AMICI DI PENNA"

DESTINATARI

Scuola primaria (consigliato per classi 3, 4, 5)

DURATA: 1 incontro in classe di 2 ore, 1 uscita di ½ giornata

OBIETTIVI: acquisire capacità di riconoscimento delle specie di avifauna presenti sul territorio; imparare a comprendere le relazioni esistenti tra gli elementi di un ecosistema; avvicinare al mondo naturale; comprendere il valore della conservazione della natura.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Incontro frontale su morfologia, alimentazione, etologia degli uccelli
- Osservazione, disegno
- Laboratorio di ascolto dei canti degli uccelli
- Laboratorio di falegnameria per la costruzione di nidi artificiali
- Uscita al Parco per partecipazione alle fasi di studio delle migrazioni con visita alla stazione di inanellamento del Parco
- Diapositive
- Schede didattiche per la classificazione, il riconoscimento e lo studio dell'ambiente di vita
- Registratore portatile
- Audiocassette
- Binocolo
- Macchina fotografica
- Nidi artificiali.

FASI DEL PERCORSO

Programmazione:

- Scelta delle specie.
- Definizione delle attività in funzione delle caratteristiche e disponibilità dei docenti coinvolti.
- Definizione del calendario delle attività: date, luoghi, itinerari e relative attività.

Incontro in classe di 2 ore:

- Presentazione del programma e delle attività.
- Studio degli uccelli: morfologia, alimentazione, etologia; laboratorio ornitologia;

Escursione al Parco (mezza giornata)

- Visita alla stazione di inanellamento del Parco (loc. Pieve di Trebbio) per osservazioni dirette degli animali e partecipando alle attività di studio e di rilascio in libertà;
- Laboratorio di falegnameria per la costruzione di nidi artificiali (1 per la scuola, gli altri da posizionare nel Parco);
- Posizionamento di nidi all'interno dell'area protetta e ascolto dei canti.

PERIODO PER L'USCITA: da metà marzo a metà aprile.

DISCIPLINE COINVOLTE

Scienze, matematica, arte e immagine; italiano.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

ADOTTIAMO UN CASTAGNO

DESTINATARI: Scuole Primarie, classi seconde, terze, quarte

DURATA: 1 intervento in classe (2 ore), 2 uscite di intera e mezza giornata al bosco del Monte San Giacomo, loc. Lame di Zocca, presso il Museo del Castagno-Centro Visite del Parco distribuiti su due anni scolastici (la seconda uscita sarà nell'autunno del secondo anno).

OBIETTIVI

- Avvicinare al mondo vegetale;
- Conoscere botanica ed ecologia delle principali specie arboree locali;
- Sensibilizzare al rispetto per l'ambiente naturale;
- Sviluppare il senso del "prendersi cura" dell'ambiente e di appartenenza al territorio.
- comprendere l'importanza della conservazione della biodiversità.

CONTENUTI

- rapporto uomo-natura;
- botanica ed ecologia specie arboree (classificazione botanica, anatomia, ecc.);
- la tutela degli alberi monumentali;
- principi di tutela e conservazione della biodiversità;
- cenni su manutenzione e gestione selvicolturale del bosco di castagni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Incontri frontali, osservazioni guidate, laboratorio di selvicoltura; diapositive, schede didattiche, macchina fotografica, attrezzi per selvicoltura.

FASI DEL PERCORSO

- Programmazione:
 - Scelta delle specie di approfondimento, solo alcune tra quelle proposte.
 - Definizione delle attività in funzione delle caratteristiche e disponibilità dei docenti coinvolti.
 - Definizione del calendario degli interventi: date, luoghi, itinerari e relative attività.
- Incontro in classe di 2 ore:
- 1^a uscita a primavera di 1 giorno al bosco di San Giacomo per la scelta dell'esemplare da adottare; attività selvicolturali; istituzione dell'adozione con affissione del cartello.
- 2^a uscita in autunno (del secondo anno scolastico) di ½ giornata per raccogliere i frutti (le castagne) e attività selvicolturali se richieste.

DISCIPLINE COINVOLTE

Scienze, arte e immagine, matematica, lingua italiana.

MATERIALI: ad ogni alunno verrà consegnato materiale didattico da concordare con le insegnanti.

VERIFICA: preparazione del diario personale di adozione, da concordare in sede di programmazione.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

PAESAGGIO DI ROCCE

DESTINATARI

- scuole secondarie I grado
- scuole secondarie II grado

OBIETTIVI

- acquisire capacità di riconoscimento delle rocce e dei minerali;
- comprendere gli aspetti geologici e geomorfologici del territorio;
- saper leggere il paesaggio geologico;
- sensibilizzare al valore della conservazione del paesaggio geologico, al rispetto dell'ambiente naturale e all'uso sostenibile delle risorse.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lezione frontale interattiva
- Laboratorio sensoriale di manipolazione e osservazione
- Uscita con osservazioni guidate e laboratori itineranti
- carte topografiche e geologiche,
- schede didattiche per il riconoscimento e la classificazione,
- martello da geologo,
- lente d'ingrandimento,
- acido per riconoscimento presenza calcare;
- macchina fotografica.

FASI DEL PERCORSO

Programmazione:

- Definizione del grado di approfondimento, delle priorità degli argomenti trattati e degli obiettivi;
- Definizione dei prerequisiti della classe;
- Definizione del calendario delle attività: date, luoghi, itinerari e relative attività;
- Definizione modalità di utilizzo della pubblicazione "Raccontare la Terra – quaderno di campagna".

1 incontro a scuola:

- La roccia: presentazione, il ciclo delle rocce, le rocce del parco
- Osservazione di campioni ed approccio alla classificazione con laboratorio riconoscimento rocce.

1 uscita al Parco (intera giornata):

- Itinerario con osservazione guidate degli affioramenti rocciosi, attività di osservazione e confronto con l'ausilio di schede didattiche; osservazione degli elementi che compongono il paesaggio geologico (caratteristiche litologiche, fenomeni di modellamento delle rocce, dissesti idrogeologici): salita al Sasso della Croce, con esplorazione guidata per conoscere l'ambiente delle rupi.
- Trasferimento a Pieve di Trebbio per la visita alla sezione geologica della Mostra sugli ambienti del Parco;
- Pranzo al sacco
- Esplorazione guidata lungo un semplice percorso ad anello per osservare le argille (da Pieve di Trebbio al Mulino delle Vallecchie e ritorno, con variante alla visita del Mulino: rocce e molitura);
- Lunghezza del percorso circa 3 km, dislivello circa 250 m.

VERIFICA

Proposta di tabellazione lungo il sentiero visitato.

DISCIPLINE COINVOLTE

Scienze, tecnologia, arte e immagine, storia, geografia, matematica.

NOTE: verranno fornite schede didattiche agli alunni; pubblicazione agli insegnanti "Raccontare la Terra – quaderno di campagna".



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

COME SI FA A FARE LE MONTAGNE?

DESTINATARI: classi 2 e 3 della scuola secondaria di primo grado e 1 e 2 della scuola secondaria di secondo grado.

DURATA: 1 uscita di una giornata intera al Parco. Facoltativo 1 incontro in classe di 2 ore.

CONTENUTI: la dinamica naturale che porta alla formazione delle montagne: l'orogenesi.

OBIETTIVI

In generale si intende portare i ragazzi ad avere uno sguardo pratico ed attento ad una tridimensionalità che spesso, osservando l'ambiente geologico circostante, non si riesce a percepire.

Gli *obiettivi didattici* sono: conoscere i diversi tipi di rocce esistenti in natura (diversi per genesi, mineralogia, forma, deformazione, comportamento, colore, odore, sapore, contenuto, ecc.); scoprire alcuni concetti geologici di base; capire alcuni fenomeni naturali che si verificano nel mondo e di cui si è sempre solo sentito parlare alla televisione.

Gli *obiettivi educativi* sono: individuare le relazioni tra terra e uomo ed acquisire la consapevolezza che la terra è un luogo da preservare e da rispettare; sviluppare una visione tridimensionale dell'ambiente che ci circonda; stimolare nei ragazzi il gusto della curiosità e la capacità critica e interrogativa verso alcuni fenomeni geologici che scuotono il pianeta Terra, saper lavorare in gruppo rispettando e coinvolgendo i compagni.

METODOLOGIA-STRUMENTI: studio di ambiente con esperienze basate su esplorazione, scoperta, osservazione diretta, formulazione di ipotesi e realizzazione di elaborati e modellini per esplorare, utilizzando i sensi e l'immaginazione.

Il materiale che si utilizzerà nell'incontro è costituito da:

- pannelli di compensato;
- rocce di diverso tipo;
- scatole di legno e barattoli di plastica;
- argilla e materiali malleabili;
- attrezzi utili alla manipolazione dei materiali.

Fasi del percorso:

- Programmazione con i docenti per la definizione delle esigenze degli alunni;
- Incontro in classe: frontale e colloquiale di presentazione e, a seguire, laboratoriale;
 - Osservazione di diversi tipi di rocce con caratteristiche e comportamenti diversi in modo da fornire ai ragazzi alcuni strumenti che li aiutino a comprendere l'ambiente in cui viviamo;
 - Approfondimento dei seguenti argomenti:
 - movimenti della terra;
 - formazione delle rocce;
 - formazione delle montagne, in particolare del nostro Appennino;
 - formazione delle guglie del Parco dei Sassi di Roccamalatina;
 - utilizzo di un modello interattivo che esplica la formazione dell'Appennino.
- Itinerario guidato attraverso il Parco durante il quale raccogliere materiali e osservare quello che si incontra lungo il sentiero (Centro Parco-Sassi Roccamalatina-Grilla-Centro Parco).

Se non si prevede l'incontro in classe, la parte teorica e laboratoriale verranno realizzati presso il Centro Parco di Pieve di Trebbio-Guiglia, nell'ambito dell'uscita didattica al Parco.

DISCIPLINE COINVOLTE: geologia, geografia, scienze naturali e sperimentali e tecnologia

VERIFICA: in itinere attraverso osservazioni, conversazioni libere e guidate.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

GOCCIA A GOCCIA ... COSTRUIAMO UNA CENTRALE IDROELETTRICA

Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Durata: 1 uscita di una giornata intera al Parco. Facoltativo 1 incontro in classe di preparazione all'uscita.

Obiettivi: partendo da una rapida presentazione del ciclo dell'acqua e degli ambienti naturali ad essa collegati, gli obiettivi didattici sono di conoscere quali sono i molteplici utilizzi che l'uomo fa della risorsa acqua, come fonte di **energia rinnovabile**, e di comprendere l'azione di modellamento dell'acqua sulla conformazione del territorio; individuare le relazioni tra acqua, terra, ambiente e uomo; comprendere che ambiente, modi di produzione e condizioni di vita sono in rapporto di reciproca dipendenza; acquisire la consapevolezza che l'acqua è una risorsa preziosa ed è necessario risparmiarla e rispettarla; sviluppare capacità di progettazione ed invenzione; saper lavorare in gruppo rispettando e coinvolgendo i compagni.

Metodologia-Strumenti: attraverso un incontro inizialmente frontale e colloquiale si intende guidare i ragazzi a scoprire alcune caratteristiche, a cogliere alcuni concetti fondamentali dell'elemento acqua, con esperienze specifiche basate sull'esplorazione, la scoperta, l'osservazione diretta, la formulazione di ipotesi; costruzione di un modellino di una centrale idroelettrica; osservazioni guidate.

Il percorso didattico terminerà con un itinerario guidato all'interno del Parco durante il quale si esplorerà l'elemento acqua nel suo habitat naturale.

Il materiale per la costruzione della centralina idroelettrica è costituito da:

- parti smembrate della centralina (pannelli di compensato, tubi di gomma, dinamo, ingranaggi vari ...);
- attrezzi utili al loro assemblaggio ed alla decorazione (viti, cacciaviti, forbici, colla, martello, colori ...);
- barattoli di plastica.
-

Fasi del percorso:

- Programmazione con i docenti per la definizione delle esigenze degli alunni;
- Incontro in classe: frontale e colloquiale di presentazione, con, a seguire, fase laboratoriale:
 - introduzione al concetto di ciclo dell'acqua;
 - approfondimento del concetto di:
 - distribuzione dell'acqua in natura;
 - suoi utilizzi nel tempo;
 - applicazioni energetiche.
 - costruzione del modellino di centralina idroelettrica;
- Itinerario guidato nel Parco fino al fiume Panaro per vedere l'acqua nel suo "habitat" naturale e visita dell'impianto di Casona di Marano sul Panaro (impianto idroelettrico).

Se non si prevede l'incontro in classe, la parte teorica e laboratoriale verranno realizzati presso il Centro Parco di Pieve di Trebbio-Guiglia, nell'ambito dell'uscita didattica al Parco.

Discipline coinvolte: geografia, scienze naturali e sperimentali e tecnologia

Verifica: in itinere attraverso osservazioni, conversazioni libere e guidate.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

ORIENTARSI NELLA NATURA

DESTINATARI: classi prime e seconde

OBIETTIVI

- comprendere e saper leggere gli strumenti grafo-temporali
- interpretare la cartografia
- sapersi orientare nello spazio
- sviluppare spirito di gruppo

CONTENUTI

- cartografia
- orientamento con calcolo delle grandezze
- osservazione degli elementi dell'ambiente
- rappresentazioni cartografiche
- aspetti storici e naturalistici del Parco

METODI E STRUMENTI

- lezioni frontali
- esercitazione in classe con lettura di carte topografiche e tematiche
- prove di orientamento
- carte topografiche
- bussola
- macchina fotografica
- materiale da disegno
- taccuino degli appunti

FASI DEL PERCORSO

- Programmazione con le insegnanti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- 1 incontro in classe su cartografia (interpretazione delle carte topografiche, gli elementi antropici e quelli naturali, le scale di riduzione e le distanze reali)
- 1 incontro in classe su orientamento (la bussola, la lettura della bussola, l'uso della bussola sulla carta topografica)
- Verifica ed esercitazioni di topografia ed orientamento con carta e bussola intorno alla scuola.
- Prova finale di orientamento in natura lungo un percorso appositamente predisposto nel Parco.

VERIFICA

- costruzione su carta topografica del percorso
- compilazione del test della prova di orientamento
- costruzione di un plastico
- costruzione di carte tematiche

Discipline coinvolte:

Geografia, matematica, scienze, arte e immagine, tecnologia, storia, scienze motorie e sportive



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

ALBERI E ARBUSTI: LA VITA SILENZIOSA

Destinatari:

- scuola elementare, classi seconde, terze, quarte e quinte;
- scuola media inferiore, classi prime.

Durata: tre incontri a scuola, un incontro al Parco di mezza giornata.

Obiettivi: acquisire le tecniche e le capacità per la raccolta, il riconoscimento e la catalogazione delle principali specie arbustive e arboree del Parco; saper stabilire criteri per la classificazione; comprendere l'importanza della conservazione della biodiversità.

Metodologia-Strumenti: osservazione disegno e registrazione dei particolari dei vegetali (foglie, fiori, frutti, legno, cortecce); collezione classificazione; realizzazione di un libro; attività ludiche volte alla valutazione del lavoro.

Laboratori: la costruzione dell'erbario, la lettiera.

Fasi del percorso:

- Programmazione con le insegnanti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- Quattro incontri con la classe i cui contenuti (morfologia, anatomia, le principali specie di alberi e arbusti del Parco con riferimento alle specie presenti nel sentiero botanico del Centro Parco e agli "alberi monumentali" del Parco, la tutela degli alberi monumentali, principi di tutela e conservazione della biodiversità) verranno definiti in sede di programmazione in base all'età degli alunni.

Discipline coinvolte: Scienze, arte e immagine, tecnologia, matematica, lingua italiana.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

IL VIAGGIO DELL'ACQUA

DESTINATARI

Scuola primaria, classi terze, quarte, quinte.

DURATA: 2 incontro in classe, 1 uscita in ambiente.

OBIETTIVI

- Comprendere le caratteristiche del ciclo dell'acqua (naturale e artificiale);
- Saper riconoscere nell'acqua una risorsa preziosa per la vita;
- Riconoscere le buone pratiche di risparmio idrico;
- Comprendere il funzionamento degli impianti di trattamento delle acque.

CONTENUTI

- Ciclo naturale e artificiale dell'acqua – gli ecosistemi di ambiente umido;
- Definizione della falda freatica ed artesianiana;
- Principali concetti bio-ecologici legati all'acqua;
- Tematiche e problematichità legate all'acqua: inquinamento e depurazione;
- Usi sostenibili della risorsa "acqua".

METODOLOGIA-STRUMENTI: lezioni frontali; proiezioni di diapositive; uscite in ambiente; visite guidate a impianti di trattamento acque.

PERIODO

Tutto l'anno.

FASI DEL PERCORSO

- Incontro di programmazione
Programmazione con i docenti interessati per definire gli obiettivi e i contenuti adeguati al livello della classe. Definizione del calendario degli appuntamenti.
- Primo incontro con la classe con proiezione diapositive su aspetti fisico-morfologici (ciclo dell'acqua, stato liquido, gassoso e solido); formazione di un corso d'acqua superficiale e idrologia (torrente, fiume, mare); aspetti vegetazionali (piante pioniere-muschi, licheni, felci; vegetazione di pianura, collina, montagna);
- Secondo incontro in classe con proiezione diapositive su ecologia degli ambienti acquatici e su modalità di utilizzo della risorsa acqua da parte dell'uomo nella storia;
- 1^a uscita di mezza giornata alla confluenza Leo-Scoltenna con compilazione di una scheda didattica.

VARIANTI USCITE

- Escursione in alta montagna (lago Santo, lago Baccio fino alla sorgente dell'"acqua fredda");
- Escursione al Parco dei Sassi di Roccamalatina;
- Visita al depuratore di via Cavazza, Modena;

DISCIPLINE COINVOLTE

Scienze, geografia, italiano, storia.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

LE CASE DI PIETRA: CASE COSTRUITE CON MATERIALI NATURALI

Destinatari:

- scuola elementare, classi terze, quarte e quinte
- scuola media inferiore, classi prime, seconde e terze

Durata: un incontro e due laboratori in aula, un'uscita al Parco di mezza giornata lungo l'Itinerario n°6 (Roccamalatina - La Grilla - Pieve di Trebbio).

Obiettivi: attraverso l'osservazione degli antichi edifici rurali comprendere il rapporto uomo-natura; riconoscere le rocce, comprendere come si sono formate e quale è stato il loro utilizzo nelle antiche abitazioni, riconoscere alcune tipologie di edifici antichi.

Metodologie-Strumenti: osservazioni guidate di alcuni campioni di rocce, studio di edifici di carattere storico e del materiale con il quale sono stati costruiti; metodo scientifico, ricerca-azione, laboratorio creativo.

Fasi del percorso

- Programmazione con le insegnanti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni e del calendario degli incontri;
- primo incontro: laboratorio sulle rocce;
- secondo incontro: le case di pietra attraverso la proiezione di diapositive;
- terzo incontro: uscita sul campo al Parco dei Sassi;
- quarto incontro: laboratorio creativo con argilla.

Discipline coinvolte: storia, lingua italiana, geografia, scienze, arte e immagine.

Note

Verranno forniti: argilla per laboratorio, schede didattiche.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

PIEVE DI TREBBIO, FORTIFICAZIONI DEI MALATIGNI E CASTELLINO DELLE FORMICHE

Durata: classi prime scuola media.

Obiettivi: avvicinare i ragazzi alla storia in modo attivo e coinvolgente; utilizzare le fonti storiche per ricostruire la storia; fornire gli strumenti per costruire un proprio sapere;

Metodologia-Strumenti: ricerca-azione, interrogazione delle fonti storiche (documenti scritti, immagini, fotografie, cartografia storica, testimonianze), bussola, binocolo, macchina fotografica, telecamera.

Fasi del percorso

- Programmazione con le insegnanti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- primo incontro: interrogazione di una fonte storica;
- secondo incontro: uscita alla Pieve di Trebbio;
- terzo incontro: uscita ai Sassi (resti delle Fortificazioni dei Malatigni) o a Castellino delle Formiche (resti del Castello).

Discipline coinvolte: storia, italiano, geografia, arte e immagine.

Note

Verranno fornite schede didattiche



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

**LA STORIA TRA LE CARTE...
CARTOGRAFIA STORICA ED ANTICHE IMMAGINI
PER LA RICOSTRUZIONE DEL PAESAGGIO DEL PASSATO**

Destinatari:

- per la scuola elementare, classi terze quarte e quinte
- per la scuola media inferiore, tutte le classi.

Durata: tre incontri a scuola e un'uscita al Parco dei Sassi di mezza giornata.

Obiettivi: avvicinare i ragazzi alla storia in modo attivo e coinvolgente; studiare la storia della cartografia; fornire gli strumenti per costruire un proprio sapere, in grado di dare senso al paesaggio; applicare il metodo scientifico (osservazione - formulazione ipotesi - verifica) per ricostruire l'evoluzione del paesaggio in chiave storica attraverso le fonti.

Metodologia-Strumenti: ricerca-azione, incontri frontali, laboratorio, fonti storiche (documenti scritti, immagini, fotografie, cartografia, testimonianze), bussola, binocolo, macchina fotografica, telecamera.

Fasi del percorso

- Programmazione con le insegnanti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- primo incontro: carte, cartografia ed esplorazione esterna;
- secondo incontro: laboratorio sulle isoipse;
- terzo incontro: esplorazione esterna attraverso antiche fonti (documenti, vecchie fotografie, immagini, ecc);
- quarto incontro: uscita al Parco dei Sassi di Roccamalatina e studio del paesaggio.

Discipline coinvolte: storia, italiano, geografia, matematica, arte e immagine.

Note

Verranno forniti: materiale per laboratorio isoipse, schede didattiche, copie di fonti storiche, copie di carte.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

TRADIZIONI DEL MONDO CONTADINO: LA VITA NEI RICORDI

Destinatari:

- scuola materna: sezione 4 – 5 anni;
- scuola primaria: tutte le classi

Durata:

per le classi della scuola materna due incontri in aula;

per le classi della scuola elementare tre incontri in aula e un'uscita al Museo del Castagno di mezza giornata.

Per il percorso didattico "dalla semina al pane" la durata è di 2 incontri in classe e 2 uscite di mezza giornata, compresa la preparazione e cottura del pane).

Obiettivi: sviluppare il senso di appartenenza verso il territorio; conoscere i giochi, i giocattoli e la scuola di un tempo; conoscere le tradizioni locali e alcuni mestieri ormai scomparsi (carbonaio, artigiano di tigelle, impagliatore di sedie, mugnaio, ecc.); confrontare la vita nella campagna di ieri con quella di oggi.

Metodologia-Strumenti: lezione frontale e/o interattiva con uso di diapositive e discussione in aula; ricerca-azione; incontro con anziani contadini; laboratori artigianali, dei giocattoli e della scrittura del passato; laboratori di semina dei cereali; laboratori di panificazione.

Fasi del percorso

- Programmazione con le insegnanti: definizione delle attività in funzione delle esigenze degli alunni ed impostazione del calendario degli incontri;
- primo incontro: la vita del passato attraverso la proiezione di diapositive e l'osservazione di oggetti antichi;
- secondo incontro: uscita al Museo del Castagno;
- terzo incontro e quarto incontro a scelta tra:
 1. i giochi del passato attraverso l'osservazione e la manipolazione di antichi giocattoli; laboratorio creativo dei giocattoli di una volta;
 2. la scuola del passato e laboratorio di scrittura;
 3. laboratorio di preparazione delle tigelle montanare;
 4. laboratorio di preparazione degli scopini per pulire il tagliere;
 5. altro...

Per il percorso "dalla semina al grano", dopo due incontri in classe per avvicinare alla comprensione del paesaggio agrario e alle tecniche colturali dei cereali, si prevede un'uscita didattica lungo un percorso di visita sul territorio e un'ultima uscita per la preparazione e cottura del pane nel forno a legna.

Discipline coinvolte: storia, italiano, scienze, arte e immagine.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

SOGGIORNI VERDI AL PARCO

Destinatari:

scuola primaria, classi terze, quarte, quinte.

Durata: 2 giorni.

Note organizzative: sono previsti 1 cena, 1 colazione e 1 pranzo. Sono necessari: sacco a pelo, asciugamani ed effetti personali, scarpe da trekking, giacca a vento, cappellino, un cambio, materiale per scrivere e disegnare.

Pranzo al sacco del primo giorno e trasporto a carico della scuola.

Costo a carico della scuola: € 725,00

PROPOSTA EDUCATIVA 1: "Viandanti e pellegrini del Medioevo"

Descrizione: attraverso le narrazioni storiche e con l'aiuto della nostra fantasia, rivivremo le suggestioni dei pellegrini che, transitando per la via Romea Nonantolana, raggiungevano a piedi Roma facendo tappa negli antichi "ospitali" dove ricevevano una minestra calda e un giaciglio sul quale passare la notte. Due giorni di attività all'insegna del passato: sarete ospitati come gli antichi viandanti, assaggerete i loro cibi, imparerete l'antica arte del tiro con l'arco, osserverete le stelle per proseguire il vostro cammino più sicuri... .

PROGRAMMA

1° giorno

Ore 9,30 arrivo, presentazioni e sistemazioni nelle camere

Ore 10,30 – 12,00 primo laboratorio di narrazione: la viabilità antica, gli abiti e i cibi degli antichi viandanti

Ore 12,00 – 14,00 pranzo al sacco e relax

Ore 14,00 – 16,30 passeggiata al Bosco delle Betulle

Ore 16,30 – 18,00 secondo laboratorio di narrazione: mercanti, briganti pentiti, cavalieri devoti e frati imbroglioni... i pericoli del cammino

Ore 18,00 – 19,00 visita al Museo del Castagno

Ore 19,00 – 20,30 cena a base di prodotti tipici

Ore 20,30 – 23,00 osservazione delle stelle con esperto di astronomia "come orientarsi nella notte"

2° giorno

Ore 8,30 – 9,00 colazione

Ore 9,00 – 16,00 percorriamo un antico sentiero (durata 1 ora circa) che ci porterà presso il campo di addestramento di tiro con l'arco in località Montetortore, dove apprenderemo i segreti di questa antica disciplina. Pranzo presso il campo.

Ore 16,00 – 17,00 rientro in Ostello

Ora 17,00 saluti e partenza.



Centro di Educazione alla Sostenibilità
"Sassi di Roccamalatina"

SOGGIORNI VERDI AL PARCO

Destinatari:

scuola primaria, classi terze, quarte, quinte.

Durata: 2 giorni.

Note organizzative: sono previsti 1 cena, 1 colazione e 1 pranzo. Sono necessari: sacco a pelo, asciugamani ed effetti personali, scarpe da trekking, giacca a vento, cappellino, un cambio, materiale per scrivere e disegnare.

Pranzo al sacco del primo giorno e trasporto a carico della scuola.

Costo a carico della scuola: € 725,00

PROPOSTA EDUCATIVA 2: "Siamo disorientati"

Descrizione: a stretto contatto con la natura, il bosco come palestra, il cielo stellato come guida.... In due giorni, tra attività didattiche e divertimento, diventeremo abili cartografi, esperti lettori del firmamento ed equilibristi sprezzanti del pericolo. Troveremo orientamento ed equilibrio?

PROGRAMMA

1° giorno

Ore 9,30 arrivo, presentazioni e sistemazioni nelle camere.

Ore 10,30 – 12,00 prima lezione di orientamento: cosa significa orientarsi; lettura di una carta; scala di riduzione, significato e interpretazione dei simboli; le curve di livello

Ore 12,00 – 14,00 pranzo al sacco e relax

Ore 14,00 – 16,30 passeggiata al Bosco delle Betulle: con cartina in mano verifichiamo la corrispondenza dei simboli e dei segni appresi

Ore 16,30 – 19,00 visita guidata al Museo del Castagno e relax

Ore 19,00 – 20,30 cena a base di prodotti tipici

Ore 20,30 – 23,00 osservazione delle stelle con esperto di astronomia "come orientarsi nella notte"

2° giorno

Ore 8,30 – 9,00 colazione

Ore 9,00 – 13,00 Parco-Aventura Esploratoria: assistiti da qualificati tecnici acrobatici forestali, transiteremo da un albero all'altro attraverso una serie di passaggi avventurosi sempre in massima sicurezza tra passerelle, ponti tibetani, liane, reti e carrucole. Ognuno troverà il proprio equilibrio...

Ore 13,00 – 14,30 pranzo presso l'Ostello e relax

Ore 14,30 – 16,00 seconda lezione di orientamento: presentazione della bussola e primi rudimenti sul suo uso corretto con e senza cartina di supporto

Ora 17,00 saluti e partenza.